

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Минервин И. Г.

" 14 " мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.01.11 АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Профиль (направленность) подготовки  
**Водородная энергетика**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Программу составил (и):

Бреднева В.С., к.н., доцент кафедры юриспруденции Бреднева В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры юриспруденции, протокол № \_12\_ от 09 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой: Бреднева В.С. В.С. Бреднева

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов глубоких и всесторонних знаний о государственно-правовых явлениях, государстве и праве, его основных структурных компонентах, тенденциях развития на современном этапе, приобретение профессиональных навыков.

### Задачи дисциплины:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки правовых коллизий направлений, школ и учений;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям;
- формирование правового мировоззрения;
- развитие умения логично формулировать и излагать собственное видение рассматриваемых проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина формирует представления об окружающей правовой действительности. Формирует представления о правах и обязанностях обучающихся. Программа соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина может основываться на знаниях, полученных в рамках курса «История (всемирная и отечественная)».

Учебная дисциплина выступает в качестве теоретико-методологического основания для общих дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного содержания входящих в образовательную программу бакалавра по данному направлению, благодаря чему формируется правовое мировоззрение.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10            | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1<br>Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие права как явления современного общества, его природу, сущность, назначение в обществе, основные отрасли права (конституционное, гражданское, уголовное, семейное, трудовое); понятие и признаки государства как основной управляющей системы, а также как социальной, политической, структурной, территориальной и правовой организации;</li><li>• понятие и структуру государственной власти; единство государственной власти: связь государственной власти с правом; институты и способы осуществления государственной власти в России, законодательную, исполнительную, и судебную власть Российской Федерации; формы взаимосвязи органов государственной власти с органами местного самоуправления;</li><li>• особенности российского федерализма, регионального управления в России, его специфику, способы формирования эффективной системы межрегиональных отношений; организационно – правовые формы, системы государственных органов,</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>органов местного самоуправления.</p> <p>УК-10.2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толковать и применять на практике законы и другие нормативные правовые акты;</li> <li>• юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, имеющие значение в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>УК-10.3</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>способностью осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") и в других источниках;</p> <p>способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций;</p> <p>способностью приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы;</p> <p>способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

| Вид работы                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость, акад. часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | 1 семестр                 |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                            | <b>72</b>                 |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                            | <b>36</b>                 |
| Лекции (Лек)                                                                                                                                                                                                         | 16                        |
| Практические занятия (ПР)                                                                                                                                                                                            | 16                        |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)                                                                                                                                                          | 4                         |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                                                                                                                                     | 0                         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                       | <b>36</b>                 |
| <p>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</p> <p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</p> | 36                        |

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины                                                                                                                 | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |    |            |    |            |          | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------|----|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   |         | Лек                                                                                    | Лаб | Пр | Конт<br>ТО | СР | Конт<br>ПА | Контроль |                                                                                                             |
| 1 | Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции                                                                         | 3       | 2                                                                                      |     | 2  | 0          | 4  | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 2 | Сущность и структура антикоррупционной политики                                                                                   | 3       | 2                                                                                      |     | 2  | 0          | 6  | 1          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 3 | Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики                                                    | 3       | 2                                                                                      |     | 2  | 0          | 6  | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 4 | Институты политической системы в противодействии коррупции                                                                        | 3       | 2                                                                                      |     | 4  | 0          | 4  | 1          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 5 | Гражданский контроль в противодействии коррупции                                                                                  | 3       | 2                                                                                      |     | 2  | 0          | 6  | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 6 | Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата | 3       | 4                                                                                      |     | 2  | 0          | 4  | 1          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 7 | Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах                                                                            | 3       | 2                                                                                      |     | 2  | 0          | 6  | 1          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
|   | Промежуточная аттестация                                                                                                          | 3       | 0                                                                                      | 0   | 0  | 0          | 0  | 0          | 0        | Зачет                                                                                                       |
|   | Итого                                                                                                                             | 72      | 14                                                                                     | 0   | 16 | 0          | 36 | 4          | 0        |                                                                                                             |

Для заочной формы обучения

| № | Раздел дисциплины                                                                                                                 | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |    |            |    |            |          | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------|----|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   |         | Лек                                                                                    | Лаб | Пр | Конт<br>ТО | СР | Конт<br>ПА | Контроль |                                                                                                             |
| 1 | Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции                                                                         | 3       | 1                                                                                      |     | 0  | 0          | 6  | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 2 | Сущность и структура антикоррупционной политики                                                                                   | 3       | 1                                                                                      |     | 0  | 0          | 8  | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 3 | Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики                                                    | 3       | 1                                                                                      |     | 1  | 0          | 8  | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 4 | Институты политической системы в противодействии коррупции                                                                        | 3       | 1                                                                                      |     | 1  | 0          | 8  | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 5 | Гражданский контроль в противодействии коррупции                                                                                  | 3       | 0                                                                                      |     | 1  | 0          | 8  | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 6 | Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата | 3       | 0                                                                                      |     | 1  | 0          | 10 | 0          | 0        | Опрос, дискуссия, тест, практическая работа                                                                 |
| 7 | Мировой опыт                                                                                                                      | 3       | 0                                                                                      |     | 0  | 0          | 12 | 0          | 0        | Опрос,                                                                                                      |

|                                           |    |   |   |   |   |    |   |   |                                      |
|-------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|---|---|--------------------------------------|
| борьбы с коррупцией в других государствах |    |   |   |   |   |    |   |   | дискуссия, тест, практическая работа |
| Промежуточная аттестация                  | 3  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 3 | Зачет                                |
| Итого                                     | 72 | 4 | 0 | 4 | 0 | 60 | 1 | 3 |                                      |

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции**

Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно- бюрократического аппарата. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции.

#### **Сущность и структура антикоррупционной политики**

Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

#### **Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики**

Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания

#### **Институты политической системы в противодействии коррупции**

Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции. Парламентские расследования и парламентский контроль. Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

#### **Гражданский контроль в противодействии коррупции**

Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при

органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.

### **Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно- бюрократического аппарата**

Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.

### **Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах**

Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

## **4.4 Темы и планы практических занятий**

### **Семинар (вид группового занятия)**

#### **Тема 1: Основы теории государства и права**

**Цель:** уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Государство: понятие, сущность, функции, типы и формы.
2. Теории происхождения государства
3. Государство в политической системе общества.
4. Право: понятие, сущность, принципы и функции.
5. Норма права, источники и система права.
6. Нормативно-правовые акты: понятие и их систематизация.
7. Конституция РФ – основной закон РФ.
8. Правоотношения: понятие, состав, виды. Юридические факты.
9. Правомерное поведение.
10. Правонарушения и юридическая ответственность.
11. Основы информационного права.
12. Правосознание и правовая культура, их роль в общественной жизни.
13. Теория реализации права.

#### **Темы докладов/рефератов/ презентаций:**

1. Понятие правовых и социальных норм: определение, виды, сходства и различия.
2. История конституционного права в России.
3. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Народовластие в Российской Федерации.
5. Этапы становления современного российского государства
6. Сущность, понятие и ценность права
7. Формы раннего права и государства

8. Понятие «тайны» в российском законодательстве и способы ее защиты.
9. Связь правосознания и права.
10. Правовой нигилизм: понятие, формы, пути преодоления.
11. Конституционная законность.

**Образовательные технологии:** Технология объяснительно-иллюстрированного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Ответить на вопросы и выполнить задания:
  - В чем единство и различие взглядов на государство у Аристотеля и Гегеля?
  - Раскрыть содержание и сущность понятия социальной нормы.
  - Выявить особенности взаимоотношений правовых и моральных норм.
  - Обосновать понятие «права человека как нормативная форма взаимодействия индивидов».

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, представление презентаций, контрольная работа, анализ докладов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** тестирование, решение ситуационных задач, анализ рефератов/докладов.

**Учебно-теоретическая конференция (вид группового занятия)**

**Тема 2: Правовое государство**

**Цель:** уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия, быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое государство – понятие, признаки.
2. Основные принципы правового государства.
3. Возникновение и развитие идеи правового государства.
4. Этапы и практика становления современного российского государства.
5. Важнейшие характеристики правового социального государства.
6. Механизмы реализации политики правового государства.
7. Взаимодействие правового государства с институтами гражданского общества.
8. Классификация прав человека.
9. Механизмы защиты прав человека.

**10. Темы докладов/рефератов/презентаций:**

1. Социальное реформирование – новая стадия развития правового государства.
2. Реализация принципов правового государства в современной России.
3. Взаимная ответственность государства и гражданина.
4. Причины и условия формирования социально-правового государства.
5. Конституционная модель социально-правового государства в современной России.
6. Совершенное гражданское общество- основа создания правового государства.
7. Античные идеи правового государства и гражданского общества.
8. Средневековый этап формирования понятия правового государства и соотношения с гражданским обществом.
9. Концепции правового государства и взаимодействия с гражданским обществом Нового и Новейшего времени.
10. Соотношение гражданского общества и государства.

## 11. Институт прав человека в современной России.

**Образовательные технологии:** Технология объяснительно-иллюстрированного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Раскрыть сущность основных принципов правового государства.
- Составить перечень исторических этапов формирования концепции правового государства
- В каком документе констатируется, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью»?
- Раскрыть понятия и выявить особенности индивидуального, группового и общественного правосознания.
- В чем заключается взаимная ответственность государства и личности и как она реализуется в России?
- Какие шаги необходимо предпринять для формирования правового государства в России?
- Обозначить основные факторы гармонизации отношений между правовым государством и гражданским обществом, пути преодоления деформации в их взаимоотношениях.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** контрольная работа, представление презентаций, анализ сообщений (докладов).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** тестирование, решение ситуационных заданий, анализ сообщений (рефератов).

### 5. Вопросы для самостоятельного изучения

| № п/п | Наименование раздела                                                | Виды учебных занятий   |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Тема 4. Конституционное и муниципальное право Российской Федерации. | Самостоятельная работа |
| 3.    | Тема 5. Гражданское право Российской Федерации.                     | Самостоятельная работа |
| 4.    | Тема 6. Трудовое право Российской Федерации.                        | Самостоятельная работа |
| 5.    | Тема 7. Семейное право Российской Федерации.                        | Самостоятельная работа |
|       |                                                                     |                        |

### 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий              | Образовательные технологии                                      |
|-------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.    | Раздел 1.            | Семинар<br>Самостоятельная работа | Развернутая беседа                                              |
| 2.    | Раздел 2             | Семинар                           | Групповая дискуссия<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада |
| 3.    | Раздел 3.            | Лекция                            | Проблемная лекция                                               |

|    |           |                                   |                                                                                        |
|----|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Раздел 4. | Семинар                           | Тематическая дискуссия                                                                 |
| 5. | Раздел 5. | Семинар                           | Групповая дискуссия<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада                        |
| 6. | Раздел 6. | Лекция                            | Лекция с использованием видеоматериалов                                                |
| 7. | Раздел 7. | Семинар<br>Самостоятельная работа | Групповая дискуссия, работа в микрогруппах<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада |
| 8. | Раздел 8. | Семинар                           | Групповая дискуссия<br>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах                      |
| 9. | Раздел 9. | Семинар                           | Групповая дискуссия<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада                        |

#### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Оценочное средство и форма текущего контроля – контрольные работы:**

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется, если студент раскрыл поставленную проблему на теоретическом уровне, показал ее сущностную связь с наиболее фундаментальными вопросами философского мировоззрения и представил свою, обоснованную точку зрения по рассматриваемой проблематике.
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется студенту, если поставленная проблема раскрыта достаточно полно и обстоятельно, представлена своя точка зрения, но при этом размышления и выводы не отличаются необходимой теоретичностью, так как не опираются в достаточной мере на фундаментальные философские категории и принципы.
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется, если поставленная проблема раскрыта поверхностно, частично; студент не представил отчетливо выраженной своей позиции, не сделал достаточно обоснованных выводов, а также показал слабое владение философской терминологией.
- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется студенту, если не раскрыта суть исследуемой проблемы и полностью отсутствует своя точка зрения на нее.

##### **Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

Успеваемость студента оценивается

Оценка включает

##### **Формы текущего контроля**

##### ***1. Контрольная работа***

##### ***1.1. Примерные темы контрольной работы***

- Форма государства.
- Функции и механизм государства.
- Понятие и признаки нормы права.
- Законы как источники права. Виды законов.

- Подзаконные акты: понятие, виды.
- Основные условия существования правового государства.
- Основные принципы правового государства.
- Механизмы реализации политики правового государства.
- Социальная система и ее структура.
- Принцип первичности индивида.
- Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.

### ***1.2. Требования к выполнению контрольной работы***

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### ***1.3. Критерии оценки контрольной работы***

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания контрольной работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

## ***2. Реферат***

### ***2.1. Примерные темы рефератов***

- Основы правового статуса человека и гражданина в РФ
- Право в системе регулирования общественных отношений.
- Структура и стадии механизма правового регулирования.
- Исторические этапы возникновения и развития правового государства.
- Пути формирования правового государства в условиях реформирования экономических отношений в России
- Основные этапы формирования концепции гражданского общества (либеральная концепция, позитивно-либеральная концепция, марксистская концепция, социал-демократическая концепция).
- Происхождение принципа первичности индивида и его современное политическое воплощение.
- Отношения между трудом и капиталом.
- Конституционно-правовое регулирование межнациональных отношений
- Социальное реформирование – новая стадия развития правового государства.

### ***1.2. Требования к выполнению реферата***

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### ***2.3. Критерии оценки реферата***

При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;

- соответствие оформления требованиям.

### **3. Доклад**

#### **3.1. Примерные темы докладов**

- Понятие правовых и социальных норм: определение, виды, сходства и различия.
- Сущность, понятие и ценность права
- Народовластие в Российской Федерации.
- Важнейшие предпосылки становления гражданского общества.
- Реализация принципов правового государства в современной России.
- Причины и условия формирования социально-правового государства.
- Конституционная модель правового государства в современной России.
- Античные идеи правового государства и гражданского общества.

#### **3.2. Требования к выполнению доклада**

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление доклада должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

#### **3.3. Критерии оценки доклада**

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

### **4. Презентация**

#### **4.1. Примерные темы презентаций**

- Конституционная модель социально-правового государства в современной России.
- Концепции правового государства и взаимодействия с гражданским обществом Нового и Новейшего времени.
- Отношения между трудом и капиталом.
- История становления концепции правового государства в мировой истории.
- Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.

#### **4.2. Требования к выполнению презентации**

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление доклада должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

#### **4.3. Критерии оценки презентации**

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

### **5. Тестирование**

#### **5.1. Примерные задания**

#### **Вариант 1.**

## **1. ЭЛЕМЕНТ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

- 1) государственный суверенитет
- 2) единая денежная система
- 3) политический режим
- 4) государственные символы
- 5) гимн государства

## **2. ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА**

- 1) господство официальной идеологии
- 2) отсутствие рыночной экономики
- 3) государственный суверенитет
- 4) приоритет человеческой личности
- 5) зависимость средств массовой информации

## **3. ПРИЗНАК ПРАВА**

- 1) нормативность
- 2) независимость от государства
- 3) субъективность
- 4) отсутствие властного характера
- 5) объективность

## **4. ПРАВО ПО СВОЕЙ СУТИ ВСЕГДА ПРЕДПОЛАГАЕТ**

- 1) фактическое равенство
- 2) формальное равенство
- 3) возможность формального неравенства
- 4) отсутствие тесной связи со справедливостью
- 5) неопределенность формулировки

## **5.ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

- 1) единая денежная система
- 2) равенство граждан и власти перед законом
- 3) сосредоточение государственной власти в одних руках
- 4) отсутствие официальной оппозиции
- 5) валютаризм

## **6. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПО ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА И ФОРМЕ ПРАВЛЕНИЯ – ЭТО**

- 1) федеративная республика
- 2) унитарное демократическое государство
- 3) союзное авторитарное государство
- 4) смешанная унитарная республика
- 5) демократическая монархия

## **7.РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПО ПОЛИТИЧЕСКОМУ РЕЖИМУ – ЭТО**

- 1) тоталитарное государство
- 2) демократическое государство
- 3) авторитарное союзное государство
- 4) парламентская унитарная республика
- 5) федерация

### **5.2. Критерии оценки результатов тестирования**

(90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов - хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 74% правильных ответов – неудовлетворительно.)

### **6. Ситуационные задачи**

#### **Задача 1**

**«Поскольку люди являются по природе свободными, равными и независимыми, – полагали приверженцы данного теоретического направления, – то никто не может быть подчинен политической власти другого без своего собственного согласия. Поэтому единственно возможным средством для выхода из естественного состояния и подчинения людей политической власти является «Соглашение с другими людьми об объединении в сообществе для того, чтобы удобно, безмятежно и мирно жить».**

#### **Вопросы:**

- 1) Какая теория государства представлена в данном тексте?
- 2) Кто является основоположниками данной теории?
- 3) В каком случае, по мнению приверженцев данной теории, может произойти объединение государства и народа?
- 4) В чем заключается прогрессивное значение данной теории?
- 5) В чем заключаются основные недостатки данной теории?

#### **Задача 2**

**Западноевропейский правовед, профессор А.Л. Гудхард дал следующую характеристику следующей ситуации «... судья – раб прошлого и деспот будущего, он связывает поколения судей, которые будут ему наследовать», которая сложилась в правовой системе в результате действия определенного источника права**

#### **Вопросы:**

- 1) В результате действия, какого источника права, сложилась охарактеризованная правовая система?
- 2) В какой правовой семье данный источник является основным?
- 3) Какие еще основные источники права выделяются в правоведении?
- 4) Какие правовые семьи вы еще знаете?
- 5) К какой правовой семье ближе всего правовая система России и какой основной источник права?

#### **Задача 3.**

**«Право есть защищенный государством интерес личности. Государство выступает необходимым инструментом организации, поддержания и сохранения общества и без государственной власти право есть пустой звук. Существует только**

**позитивное право и содержание его составляет только защищенный интерес личности».**

**Вопросы:**

- 1) Какая теория государства представлена в данном тексте?
- 2) Кто является основоположниками данной теории?
- 3) Какие основные положения составляют суть данной теории?
- 4) В чем заключается прогрессивное значение данной теории?
- 5) В чем заключаются основные недостатки данной теории?

***Форма промежуточного контроля по дисциплине: зачет***

***Примерные вопросы***

- Государство в политической системе общества.
- Основные концепции правопонимания.
- Понятие правосознания и его структура.
- Юридические механизмы реализации права.
- Функции правовой культуры.
- Нормативно-правовые акты и их систематизация.
- Правовое государство: понятие, сущность, принципы, модели характерные признаки, условия существования.
- Основные положения Концепции правового государства Российской Федерации.
- Понятие, сущность, существенные признаки гражданского общества.
- Этапы становления концепции правового государства в России.
- Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
- Социальная система и ее структура.
- Основные принципы правового государства.
- Взаимодействие правового государства с институтами гражданского общества.
- Конституция РФ о правах человека.

**8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

**Критерии оценивания**

Критерием оценивания является выполнение самостоятельных заданий и лабораторных работ.

Самостоятельные задания и лабораторные работы по результатам выполнения и защиты оцениваются с учетом следующих основных параметров:

- своевременное выполнение работы;
- полнота и правильность ответов на вопросы, заданные в ходе защиты работы.

В случае выполнения данных условий, студент имеет возможность сдавать теоретический зачет по вопросам.

– оценка «зачтено» выставляется студенту, который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускающему в ответе или в решении задач грубые ошибки.

| Тема или задание текущей аттестации               | Виды текущей аттестации          | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Решение долгосрочного задания контрольной работы  | Проверка знаний, умений          | Внеаудиторная                | 18                            | 36                             |
| Составление таблиц расчетных формул по курсу      | Проверка знаний, умений          | Внеаудиторная                | 7                             | 14                             |
| Защита лабораторных работ                         | Проверка знаний, умений, навыков | Аудиторная                   | 0                             | 0                              |
| Промежуточная аттестация: зачет                   | Проверка знаний, умений          | Аудиторная                   | 15                            | 20                             |
| Итого минимум                                     |                                  |                              | 47                            | 84                             |
| Дополнительная часть                              |                                  |                              |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестации               | Виды текущей аттестации          | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Отработка лабораторных работ, участие в олимпиаде | Проверка знаний, умений          | Аудиторная                   | 5                             | 16                             |
| Итого                                             |                                  |                              | 52                            | 100                            |

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература:**

Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432113>.

### **9.2. Дополнительная литература**

Полукаров А.В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере [Электронный ресурс] : монография / А.В. Полукаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2025. — 207 с. — 978-5-238-02893-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71135.html>.

Право : учебник и практикум для вузов / С. Г. Киселев [и др.] ; под редакцией С. Г. Киселева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7212-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468765>.

### **9.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
2. <http://www.sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «Консультант Плюс».

4. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации.
5. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – Интернет-версия «Российской газеты».
6. [Nauka65.com](http://Nauka65.com) – образовательный портал юридического направления СахГУ.

#### **9.4. Состав лицензионного программного обеспечения**

##### **Операционные системы**

- *Альт Линукс*: российская операционная система, обеспечивающая высокий уровень безопасности и соответствие национальным стандартам.
- *РЕД ОС*: отечественная разработка, ориентированная на использование в государственных учреждениях и образовательных организациях.
- *Астра Линукс*: система с повышенными требованиями к безопасности, активно применяемая в различных секторах, включая образование.
- *ОС РОСА ХРОМ*: операционная система предназначена для оснащения рабочих мест пользователей без специальных требований по информационной безопасности.

##### **Офисные пакеты**

- *МойОфис*: российский офисный пакет, включающий текстовый редактор, табличный процессор и другие инструменты для работы с документами.
- *Р7-Офис*: еще одно отечественное решение, поддерживающее работу с текстами, таблицами и презентациями, полностью совместимое с форматами Microsoft Office.

##### **Антивирусное ПО**

- *Kaspersky Lab*: один из ведущих мировых производителей антивирусного ПО, широко используемый в образовательных учреждениях России.
- *Dr.Web*: надежное антивирусное решение с многолетней историей использования в учебных заведениях.

##### **Видеоконференции и коллаборация**

- *Сферум*: отечественная платформа для видеоконференций и совместной работы, созданная специально для образовательных нужд.
- *Яндекс.Телемост*: сервис от Яндекса, обеспечивающий надежную видеосвязь и удобные инструменты для онлайн-обучения.
- *TrueConf*: российское решение для видеоконференций, поддерживающее высокое качество связи и широкие функциональные возможности.
- *МТС Линк*: делает коммуникацию со студентами и сотрудниками быстрее, результативнее и выгоднее; позволяет эффективно решить все задачи вуза по онлайн-коммуникациям.

##### **СУБД (Системы управления базами данных)**

- *Postgres Pro*: отечественная версия PostgreSQL, адаптированная для использования в России и активно применяемая в образовательных учреждениях.
- *Ред База Данных*: российская система управления базами данных, основанная на Firebird и обеспечивающая высокую надежность и производительность.
- *YDB (ранее Yandex Database)*: масштабируемая база данных от Яндекса, подходящая для различных задач, включая образовательные.

##### **Облачное хранилище**

- *Яндекс.Диск*: отечественное облачное хранилище, предлагающее удобный доступ к файлам и интеграцию с другими сервисами Яндекса.
- *Облако Mail.ru*: еще одно популярное российское решение для хранения и обмена файлами, активно используемое в образовании.
- *МойОфис Хранилище*: часть офисного пакета МойОфис, обеспечивающая безопасное хранение и совместную работу с документами.

##### **Система управления обучением**

- *Платформа Teachbase*: система дистанционного обучения, которая предназначена для автоматизации процессов обучения за счет своевременного обучения её пользователей и возможности оперативного контроля за подготовкой и переподготовкой пользователей.
- *iSpring Learn*: LMS с полным циклом обучения.
- *GetCourse*: платформа для онлайн-школы, дает возможность создавать тренинги, вести базу.
- *Stepik*: российская образовательная платформа и конструктор бесплатных и платных открытых онлайн-курсов и уроков.

#### **Системы управления проектами и совместной работы**

- *Яндекс.Трекер*: российская система для управления задачами и проектами, интегрированная с другими сервисами Яндекса.
- *Сфера*: платформа для управления проектами и задачами, широко используемая в российских компаниях и образовательных учреждениях.
- *Трекер Р7-Офис*: часть офисного пакета Р7-Офис, предлагающая инструменты для совместной работы и управления проектами.
- *TeamStorm*: платформа для управления командами и процессами разработки.

#### **Формы и опросы**

- *Яндекс.Формы*: российский сервис для создания опросов и анкет, предлагающий удобные инструменты для сбора и анализа данных.
- *Сервисы от 1С: Управление*: специализированные решения для создания и анализа опросов и анкет, используемые в российских организациях.
- *Testograf*: сервис для создания опросов, анкет и тестов для клиентов и сотрудников. Он предоставляет набор инструментов для создания и анализа опросов, а также для управления результатами и отчётами.
- *Univer Online. Анкетирование*: предназначен для сбора и предоставления руководству вуза актуальной информации о качестве образовательного процесса

#### **Программы для работы с PDF-документами**

- *PDF Commander*: российское решение для работы с PDF-файлами, предлагающее широкий функционал для создания, редактирования и просмотра документов.
- *МойОфис Стандартный. Документы*: часть офисного пакета МойОфис, включающая инструменты для работы с PDF-документами.
- *Master PDF*: многофункциональный и простой в использовании редактор файлов в формате PDF.
- *Content AI (ABBY)*: многофункциональный редактор для решения любых задач с PDF и бумажными документами.

#### **Почтовые клиенты**

- *КриптоАРМ ГОСТ 3*: универсальное приложение для работы с электронными документами со встроенным почтовым клиентом, позволяющим безопасно обмениваться файлами.
- *Р7-Офис. Органайзер*: предназначен для управления почтой, деловым расписанием, работы с контактами и планирования задач.
- *RuPost Desktop*: предоставляет полный набор инструментов для организации вашей рабочей жизни. Это включает в себя управление почтой, календарями, контактами, задачами и даже панель быстрых кнопок для удобства.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «Эксперт»  
«Антиплагиат.ВУЗ»

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Проектор, оборудованная учебная аудитория. Библиотечный фонд.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи